

Indicadors de conjuntura econòmica

ÍNDEX DE PREUS DE CONSUM, DE PREUS INDUSTRIALS I DE PRODUCCIÓ INDUSTRIAL

CATALUNYA 2016-2018

	Variació mensual (%)	Variació interanual (%)
Índex de preus de consum ¹	-0,9	0,9
Índex de preus industrials ²	0,1	1,5
Índex de producció industrial	-	3,9 ³

Font: Idescat.

1) Darrera dada: gener 2018.

2) Darrera dada: desembre 2017.

3) Variació interanual de la mitjana dels dotze mesos de l'any (2016-2017). Corregit d'efectes de calendari.

Indicadors de mercat de treball

ATUR REGISTRAT, CONTRACTES I AFILIACIÓ

CATALUNYA Gener 2018

Var. Interanual (%)

Atur registrat ¹	422.866	-6,8
Homes	186.986	-9,6
Dones	235.880	-4,6
Ctes. indefinits ¹	36.231	12,4
Homes	20.181	13,6
Dones	16.050	11,0
Ctes. temporals ¹	226.395	16,5
Homes	118.813	17,2
Dones	107.582	15,7
Afiliació. Total Sistema ²	3.261.704	3,5

1) Font: Observatori del Treball i Model Productiu. Departament de Treball, Afers Socials i Famílies.

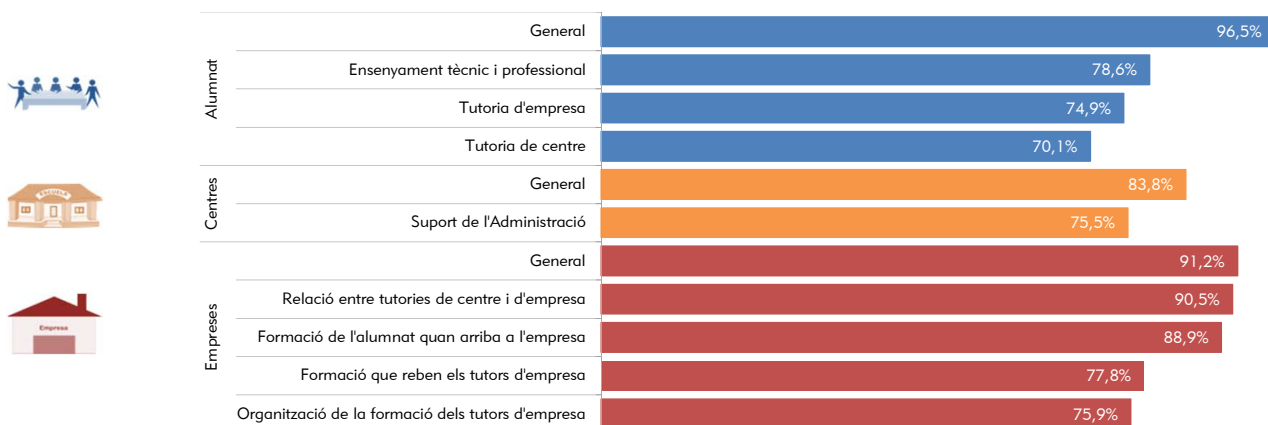
2) Font: Seguretat Social. Ministeri d'Ocupació i Seguretat Social.

La formació professional dual (FP dual)

GRAU DE SATISFACCIÓ AMB LA IMPLANTACIÓ I ORGANITZACIÓ DE L'FP DUAL A CATALUNYA

Percentatge de persones bastant o molt satisfetes amb l'FP dual (promoció 2014-2016)

CATALUNYA 2014-2016

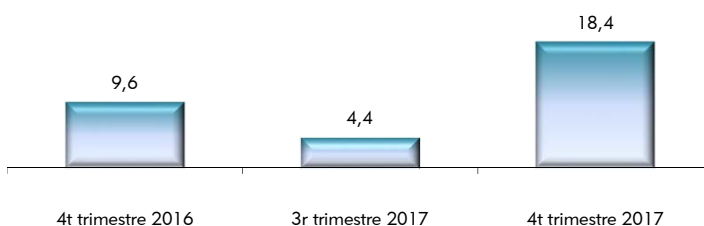


Font: Informe sobre l'FP dual en el sistema educatiu català del CTESC (2017).

Tal com s'observa al gràfic, les fonts d'informació per copsar la valoració que els actors socials han fet de l'experiència en FP dual han estat les enquestes dirigides a l'alumnat, les empreses i els centres educatius, per fer les memòries d'FP dual anuals del Departament d'Ensenyament, així com els documents de seguiment dels projectes en dual. Aquestes fonts d'informació primària també han servit de base per elaborar les consideracions i recomanacions del Consell de Treball Econòmic i Social de Catalunya (CTESC).

INDICADOR DE CLIMA EXPORTADOR. Cartera de Comandes

CATALUNYA 2016-2017

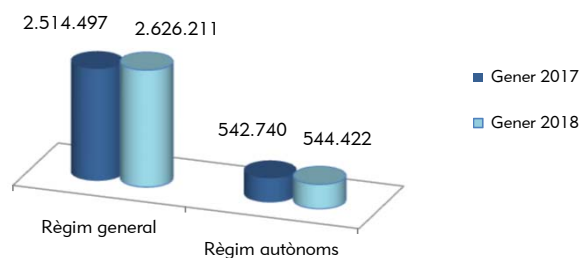


Unitats: saldo entre percentatges a l'alça i a la baixa (punts percentuals).

Els preus de consum han disminuït el 0,9% aquest darrer mes de gener, fet que en situa el creixement interanual en el 0,9%. La producció industrial del conjunt del 2017 ha estat de mitjana el 3,9% més alta que la de l'any anterior. Finalment, en el darrer trimestre de l'any l'indicador de la cartera de comandes per a l'exportació ha estat més alt que el del trimestre precedent i que el d'ara fa un any.

AFILIACIÓ A LA SEGURETAT SOCIAL

CATALUNYA 2017-2018



Al mes de gener l'afiliació a la Seguretat Social ha augmentat un 3,5% respecte al mes de gener de l'any anterior. En el mateix període els treballadors afiliats al règim general¹ han tingut un increment del 4,4% i els treballadors afiliats al règim especial d'autònoms han tingut un increment del 0'3%.

(1) Excloso del règim general el Sistema Especial Agrari i el Sistema Especial de Treballadors de la Llar.

INFORME SOBRE L'FP DUAL EN EL SISTEMA EDUCATIU CATALÀ: RECOMANACIONS

Les consideracions i recomanacions de l'estudi del CTESC sobre la formació professional dual (FP dual) en el sistema educatiu català es poden agrupar en els eixos següents: 1) el model i la governança, 2) la implantació i organització i 3) l'expansió.

Model d'FP dual i governança

El model d'FP dual té dos reptes, millorar la conceptualització i planificació i augmentar la inversió i el finançament. Per tant, el CTESC recomana desenvolupar un model d'FP dual integrat i de qualitat, amb la finalitat de facilitar la transició del món educatiu al laboral. També formula entre d'altres recomanacions, les següents:

- Desplegar la Llei de formació i qualificació professionals (Llei 10/2015) per assolir un model d'FP dual de qualitat i flexible. Un model que incorpori la visió territorial i sectorial i consolidi la relació entre els centres de formació i el teixit empresarial proper.
- Concretar el model, és a dir, definir els objectius, tant quantitius com qualitius, amb la participació i el consens dels agents socials i de l'Administració, tant educativa com laboral.
- Crear un sistema de prospecció de les necessitats actuals i futures dels professionals i de competències per sectors i territoris a mitjà i llarg termini, tal com preveu la Llei 10/2015.
- Orientar la persona individualment al llarg de la vida, situar-la en el centre de l'FP dual, tot considerant les necessitats del mercat de treball en l'origen i destí de les accions formatives. A més, fomentar plans de comunicació social i la participació de les famílies.
- Promoure l'equilibri de gènere per famílies professionals i establir mecanismes perquè l'edat no sigui un impediment per cursar la formació en dual.

Implantació i organització de l'FP dual

Les consideracions i recomanacions en aquest àmbit inclouen una pluralitat d'aspectes, com ara la determinació de quines són les responsabilitats de cada agent en aquest procés i la concreció de la durada, el contingut i l'estructura curricular dels programes de formació, entre d'altres. En aquest àmbit, el CTESC proposa:

Transparència

- Proporcionar dades obertes i informació sistemàtica sobre l'FP dual, així com avaluar-la.

Gestió, eines i recursos econòmics

- Apostar per la modalitat d'FP en alternança simple com a alternativa efectiva per a algunes empreses.
- Consensuar en la negociació col·lectiva els plans de formació, així com les activitats d'aprenentatge a realitzar.
- Millorar la gestió dels grups heterogenis en què no tot l'alumnat fa dual.
- Simplificar els procediments de l'FP dual i concretament, adequar l'eina de gestió (el qBID) perquè sigui més simple i intuïtiva, a més de fer-la servir també de via de comunicació, amb la participació dels actors implicats.

- Establir una partida pressupostària pròpia per finançar la introducció de la modalitat d'FP dual i la innovació.

Durada, contingut i avaluació de la formació

- Crear cicles formatius d'FP dual de 3 o 4 anys que permetin l'especialització i les dobles titulacions i certificacions.
- Repensar l'avaluació de les competències que l'alumnat adquireix a l'empresa.

Estada formativa de l'alumnat a l'empresa

- Garantir la participació de les empreses en el procés de selecció de l'alumnat que ha de fer l'estada formativa.
- Afavorir l'ús del contracte laboral en lloc de la beca, així com disposar d'un contracte més adequat i senzill que el de formació i aprenentatge.
- Planificar activitats formatives amb valor professional que millorin la qualificació i l'experiència.

Tutoria de centre i d'empresa

- Garantir la formació contínua del professorat d'FP dual.
- Establir per reglament i amb el consens dels agents socials els requisits i recursos necessaris per desenvolupar les tasques de la tutoria d'empresa.
- Millorar la formació que reben quant a horari d'impartició, contingut i reconeixement social i formal.

Relacions: alumnat, centre, empresa i Administració

- Millorar la informació sobre l'FP dual i el suport que el centre facilita a l'alumnat, així com la supervisió de les activitats que fa a l'empresa i de les condicions de treball.
- Consensuar amb els agents socials els criteris d'homologació de les empreses que col·laboren amb l'FP dual.
- Fomentar la relació entre el centre de formació i l'empresa, de manera que es millori la coordinació, tutorització, seguiment i avaluació de l'alumnat que participa en l'FP dual.
- Potenciar des de l'Administració la xarxa de centres d'FP dual, facilitar eines de seguiment de l'estada formativa de l'alumnat i donar suport jurídic i laboral a les empreses.

Expansió de l'FP dual

Per expandir l'FP dual cal augmentar el volum d'alumnes i empreses que hi participen. Les recomanacions en aquest àmbit són:

- Difondre els avantatges del model d'FP dual i la cultura de la formació mitjançant la negociació col·lectiva i incentivar la participació de sectors productius estratègics.
- Adaptar l'oferta formativa a la demanda productiva i dissenyar eines per captar empreses formadores.
- Cercar vies de cooperació entre pimes i incentivar-les amb recursos financers, serveis mancomunats i un marc jurídic que permeti les estades formatives de l'alumnat en diverses empreses.

Per a més informació:

<http://ctesc.gencat.cat/noticies/67983664.html>